

學生差異情形

實施差異化教學的學生 44 人，國中基測的 PR 值約在 40~65 之間，基測數學科最高的五位同學成績平均約 55 分，而最低分的五位同學平均接近 30 分。

實施差異化教學前估計約有 8 至 12 人可以直接做精熟；約 12 至 25 位同學看了普通可以寫精熟與普通的作業；約 20 位同學需看完待加強後，可以寫待加強作業。

為了統計方便，我們請同學有三種選擇：第一是程度最好的同學，三種層次作業都作，第二是程度普通的同學，寫普通與待加強，第三是程度比較不好的同學，只寫待加強的作業。統計如下表所示：

三種層次作業全作人數	9	三種層次作業全作答對人數	7
「普通」與「待加強」人數	14	「普通」與「待加強」答對人數	10
只寫「待加強」作業人數	21	只寫「待加強」作業答對人數	15