

差異化教學示例推廣研習

泰北高中藍邦偉老師

海山高中董維新老師

2013.10.02

惠文高中

差異化教學

- 差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元學習輔導方案的教學模式。
- 教師可由課程內容、實施過程、實施成果三項要素考慮如何差異化教學。

(本實施計畫，甄曉蘭主持，2012)

差異化教學：從不同教育領域分析

- 考量學生的不同狀態，以多元方式促成學生成功學習。
- 因應學生個別差異的調整向度大致相同：內容、歷程、成果。
- 班級經營會影響差異化教學的可行性與成效。

差異化教學

教材

刪減、添加、重組

教法

教學法、作業設計

評量

蒐集資料（成就、動機、情緒）
檢驗向度（平均、變異、個案）

資源與
支援

行政、團隊、家長社區、資訊科技

分組

課前、課中

時間

日常上課、第八節、假日

- 差異化教學是針對同一班級不同學習需求、學習方式、學習興趣及學習程度的學生，教師在課堂上視情況提供多元性學習輔導方案的教學模式。
- 差異化教學模式可能採取多樣的教學策略、彈性的分組教學、多層次的教材，以及持續性的、多元化的評量以激發學生的參與及不同的潛能。

差異化教學的理論背景

- 差異化教學的基本理論是根基於維果斯基氏的社會互動鷹架理論，視學習為合作互動的社會活動過程，強調教學計畫需考量學生的準備度、興趣與學習形態。教師可就課程內容、實施過程和教學結果三要素考量適切的差異化教學的方式。

數學科差異化教學教材設計原則與策略

- 分析重要觀點
- 持續性的評量與教學進度調整
- 彈性的分組方式
- 適切的學習任務
- 開放問題
- 分層探索
- 多元表徵
- 平行作業

謝謝指教