

# 差異化教學示例推廣研習

泰北高中藍邦偉老師

海山高中董維新老師

2013.10.22

台南一中

# 差異化教學

- 差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元學習輔導方案的教學模式。
- 教師可由課程內容、實施過程、實施成果三項要素考慮如何差異化教學。

(本實施計畫，甄曉蘭主持，2012)

# 差異化教學：從不同教育領域分析

- 考量學生的不同狀態，以多元方式促成學生成功學習。
- 因應學生個別差異的調整向度大致相同：內容、歷程、成果。
- 班級經營會影響差異化教學的可行性與成效。

# 差異化教學

教材

刪減、添加、重組

教法

教學法、作業設計

評量

蒐集資料（成就、動機、情緒）  
檢驗向度（平均、變異、個案）

資源與  
支援

行政、團隊、家長社區、資訊科技

分組

課前、課中

時間

日常上課、第八節、假日

- 差異化教學是針對同一班級不同學習需求、學習方式、學習興趣及學習程度的學生，教師在課堂上視情況提供多元性學習輔導方案的教學模式。
- 差異化教學模式可能採取多樣的教學策略、彈性的分組教學、多層次的教材，以及持續性的、多元化的評量以激發學生的參與及不同的潛能。

# 差異化教學的理論背景

- 差異化教學的基本理論是根基於維果斯基氏的社會互動鷹架理論，視學習為合作互動的社會活動過程，強調教學計畫需考量學生的準備度、興趣與學習形態。教師可就課程內容、實施過程和教學結果三要素考量適切的差異化教學的方式。

# 數學科差異化教學教材設計原則與策略

- 分析重要觀點
- 持續性的評量與教學進度調整
- 彈性的分組方式
- 適切的學習任務
- 開放問題
- 分層探索
- 多元表徵
- 平行作業

# 學生差異情形

- 實施差異化教學的學生**44**人，國中基測的**PR**值約在**40~65**之間，基測數學科最高的五位同學成績平均約**55**分，而最低分的五位同學平均接近**30**分。
- 實施差異化教學前估計約有**8**至**12**人可以直接做精熟；約**12**至**25**位同學看了普通可以寫精熟與普通的作業；約**20**位同學需看完待加強後，可以寫待加強作業。

- 為了統計方便，我們請同學有三種選擇：第一是程度最好的同學，三種層次作業都作，第二是程度普通的同學，寫普通與待加強，第三是程度比較不好的同學，只寫待加強的作業。統計如下表所示：

三種層次作業全作人數	9	三種層次作業全作答對人數	7
「普通」與「待加強」人數	14	「普通」與「待加強」答對人數	10
只寫「待加強」作業人數	21	只寫「待加強」作業答對人數	15

Blue's Skyline - Windows Internet Explorer

http://w2.tpsh.tp.edu.tw/math0128/index.htm

Google

我的最愛 Blue's Sky... 新索引標籤

Blue's Skyline

## 藍老師的Geogebra教室

GeoGebra簡介  
範例區  
研習網頁  
差異化教學  
高中數學學科中心優良試題  
學生作品區  
留言討論區  
個人介紹

計數器

SiteRank: 0  
Onlines: 2  
Today: 10  
Total: 8744

藍邦偉老師製作

謝謝指教