

高中數學學科中心**102**年度第二梯次 差異化教學分科教材示例工作坊

藍邦偉老師,董維新老師
2013.0529,建國高中

差異化教學

- 差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元學習輔導方案的教學模式。
- 教師可由課程內容、實施過程、實施成果三項要素考慮如何差異化教學。

（本實施計畫，甄曉蘭主持，2012）

差異化教學：從不同教育領域分析

- 考量學生的不同狀態，以多元方式促成學生成功學習。
- 因應學生個別差異的調整向度大致相同：內容、歷程、成果。
- 班級經營會影響差異化教學的可行性與成效。

差異化教學



差異化教學的實施

- 差異化教學是針對同一班級不同學習需求、學習方式、學習興趣及學習程度的學生，教師在課堂上視情況提供多元性學習輔導方案的教學模式。
- 差異化教學模式可能採取多樣的教學策略、彈性的分組教學、多層次的教材，以及持續性的、多元化的評量以激發學生的參與及不同的潛能。

差異化教學的理論背景

- 差異化教學的基本理論是根基於維果斯基氏的社會互動鷹架理論，視學習為合作互動的社會活動過程，強調教學計畫需考量學生的準備度、興趣與學習形態。
- 教師可就課程內容、實施過程和教學結果三要素考量適切的差異化教學的方式。

數學科差異化教學教材設計原則與策略

1. 分析重要觀點
2. 持續性的評量與教學進度調整
3. 彈性的分組方式
4. 適切的學習任務
5. 開放問題
6. 分層探索
7. 多元表徵
8. 平行作業

謝謝指教